

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah Penelitian

1. Awal Operasional Sekolah

Tahun pelajaran 2010/2011 dibuka operasional SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus dengan menerima murid baru. Beberapa wali murid SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar mendaftarkan tetapi mengundurkan diri dengan berbagai alasan saat itu antara lain : tidak diijinkan oleh dinas pendidikan, fasilitas sekolah masih seadanya, alasan anak dari SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar bahwa dari SD sekolahnya sudah dekat dengan makam SMPnya kok dekat makam lagi. Berbagai kendala termasuk sinisme dari masyarakat lingkungan. Pengurus bersama sekolah optimis bahwa SMP ini akan berjalan walaupun dengan berbagai kendala. 12 anak tercatat sebagai murid SMP Muhammadiyah Al-Kautsar pada tahun pelajaran 2010/2011 termasuk anak saya.

Rekrutmen tenaga pendidikan dengan difinitif sebagai pengajar di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus sebanyak tiga orang 3 orang guru selebihnya selama 2 tahun berjalan masih menggunakan guru-guru SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar. Selama dua tahun saya mengendalikan operasional sekolah dari SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar karena saya masih juga kepala SD.

Tahun kedua mendapatkan murid 15 orang anak, dana operasional selain didapatkandari wali murid yang masih terbatas ditunjang dari subsidi SD dan dari donatur. Berbagai kendala utamanya fasilitas sehingga wali murid belum tertarik ke SMP Muhammadiyah Al-Kautsar PK. Tahun ke tiga jumlah anak kelas 1 ada 21 anak dan kelas 9 ada 12 anak saya mengharuskan

untuk konsentrasi di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar. Pada tanggal 18 Juli 2012 saya menyerahkan kepemimpinan SDIT kepada kepala sekolah yang baru bapak Heru Nugroho, S.Pd.

12 anak kelas IX pada pelaksanaan Ujian Nasional menggabung kepada SMP Muhammadiyah 1 Kartasura karena sekolah belum terakreditasi. Alhamdulillah 12 anak lulus semua dengan nilai yang baik. Mudah-mudahan 12 anak terukir sejarah lulusan pertama di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar dapat berguna bagi agama dan bangsanya, dapat menjadi anak yang terbaik dilingkungannya.

2. PROFIL SEKOLAH

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus

Tanggal Berdiri : 10 November 2009

NIS : 200650

NSS/NPSN : 202031112100 / 20360510

Email : smpmuh.alkautsar@yahoo.com

Kepala Sekolah : Mujibuddakwah, S. Pd.

NBM : 10088626

Alamat Sekolah : Jalan Cendana II RT 02 A RW III Gumpang, Kartasura, Sukoharjo

Kode POS : 57169

No Telepon : (0271) 7652814

3. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi :

Membentuk generasi yang Akhlaqul Karimah bercirikan keimanan, kecerdasan, dan kemandirian serta tanggap terhadap perkembangan dan kemajuan.

b. Misi :

- 1) Meningkatkan pemahaman keagamaan dengan “learning by doing”

- 2) Membentuk jiwa kepemimpinan melalui program kesiswaan
- 3) Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan berbasis teknologi,
- 4) Mengoptimalkan potensi peserta didik melalui bimbingan konseling
- 5) Membangkitkan kemampuan berkomunikasi dengan diri sendiri, orang lain dan lingkungan masyarakat

4. Struktur Organisasi Sekolah

a. Pengurus.

Organisasi yang membawahi SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus adalah Muhammadiyah yang mana dalam pelaksanaannya dibawah arahan Majelis Dikdasmen Pimpinan Cabang Muhammadiyah Kartasura melalui Badan Pelaksana Harian SDIT dan SMP Al-Kautsar PK.

b. Pimpinan Sekolah

Pimpinan Sekolah adalah Kepala Sekolah yang dibantu oleh Wakil Kepala Sekolah Kurikulum dan Wakil Kepala Sekolah Kesiswaan. Adapun personalia yang menempati jabatan tersebut adalah :

Kepala Sekolah : Mujibuddakwah, S.Pd.

Waka Kurikulum : Muhammad Rifqi Nugroho, S.Pd.

Waka Kesiswaan : Fauzi Nugroho, S.Pd.I.

5. Ektrakurikuler

a. Ekstrakurikuler Wajib :

- 1) Hizbul Wathon
- 2) Tapak Suci Putra Muhammadiyah

b. Ekstrakurikuler Pilihan

- 1) Futsal
- 2) Kewirausahaan

- 3) Musik
- 4) Qiroah
- 5) Desain Grafis
- 6) English Club
- 7) Seni Lukis dan Kaligrafi
- 8) Sains Club
- 9) Teater

6. Mata Pelajaran

1.	Matematika	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pemahaman logika dan kemampuan dasar algoritma dengan intensif 2. Menumbuhkan minat terhadap pengetahuan Matematika 3. Menguasai iptek dalam menyongsong globalisasi. 4. Menerapkan cara berpikir tingkat tinggi/<i>High order thinking skill (HOTS)</i>
----	------------	---	---

7. Kelas

Pada tahun ajaran 2015/2016 terdapat 6 ruang kelas dengan rincian sebagai berikut:

- 2 ruang kelas 7 (Faqih Usman dan Mas Mansyur)
- 2 ruang kelas 8 (Buya Hamka dan A.R. Fachrudin)
- 2 ruang kelas 9 (Jenderal Soedirman dan Ahmad Dahlan)

B. Hasil Penelitian

1. Langkah langkah Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio dalam pelaksanaannya terdapat beberapa langkah, mulai dari persiapan atau pesencanaan penilaian portofolio sampai pelaksanaan portofolio.

Rencana pembelajaran yang berisi satuan pendidikan, mata pelajaran, jumlah jam, kelas, semester, tahun ajaran, alokasi waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok, indikator, uraian kelas, media pembelajaran, life skill, strategi pembelajaran, penilaian, sumber bahan. Adapun jenis alat evaluasi dalam penilaian portofolio meliputi :

1) Tes

Ulangan biasanya dilakukan untuk mengetahui pencapaian kognitif seorang siswa. Dalam keperluan penilaian portofolio nilai nilai tersebut harus dicatat dengan mencantumkan kapan tes itu dilaksanakan, mengenai pokok bahasan apa, dan berapa nilai yg diperoleh siswa.

2) Tugas tugas terstruktur

Tugas terstruktur adalah tugas yang harus dikerjakan para siswa untuk mendalami atau memperluas penguasaan materi pembelajaran. Tugas tersebut diberikan secara berkala setiap satuan pelajaran. Bentuknya berupa LKS, makalah, dll.

3) Catatan prilaku harian

Perilaku harian ini dapat bersifat positif atau negatif. Tujuannya untuk memperoleh bukti secara tertulis yang suatu saat dapat digunakan untuk melakukan refleksi yaitu proses bercermin dari kejadian yang telah lewat. Berdasarkan wawancara dengan ibu Emma (11 Mei 2017) perencanaan penilaian portofolio terdiri atas perencanaan per satuan bahan ajar, perencanaan persatuan pelajaran, dan tugas tugas terstruktur per satuan, sementara perencanaan

Penilaian per satuan waktu terdiri atas penilaian semester yang berupa keseluruhan hasil (tes) maupun proses (tugas-tugas terstruktur) dalam satu semester.

Penilaian persatuan pelajaran/kompetensi dasar terdiri atas penilaian tes formatif dan penilaian tugas tugas terstruktur. Penilaian formatif yakni, menilai penguasaan materi pembelajaran setelah siswa selesai mempelajari satu pokok bahasan tertentu. Penilaian tugas-tugas terstruktur untuk mendalami dan memperluas penguasaan materi pokok bahasan yang bersangkutan.

Penilaian per satuan waktu terdiri atas penilaian tes sumatif dan penilaian tugas tugas terstruktur keseluruhan dalam satu semester. Penilaian sumatif yakni, menilai penguasaan materi pembelajaran dalam satu semester. Penilaian per satuan waktu dan penilaian per satuan bahan ajar dituangkan dalam format dokumentasi penilaian.

2. Pelaksanaan Penilaian Portofolio

a. Pelaksanaan Penilaian Portofolio pada Pertemuan Pertama

1) Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan oleh guru Matematika di kelas 8 ARF SMP Muhammadiyah Al Kautsar, berikut ini tahapan pelaksanaan pembelajaran :

a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal dimulai dengan guru membuka pelajaran dengan salam, guru mengabsen siswa dan memberikan motivasi pada siswa, memberikan apersepsi mengenai materi prisma dan limas, menyampaikan tujuan pembelajaran gambaran yang akan dilakukan.

b) Kegiatan Inti

Kegiatan dimulai dengan guru membahas PR pada pertemuan sebelumnya, guru meminta siswa untuk mengerjakan di depan kelas, siswa kelas 8 ARF aktif dalam mengerjakan PR di depan kelas. Guru memberikan kebebasan siswa untuk mengerjakan dengan cara mereka sendiri, sehingga tidak menutup kemungkinan terdapat dua jawaban sama dengan cara yang berbeda. Kemudian guru bersama dengan murid membuat refleksi dari PR tersebut. Kemudian kegiatan awal dimulai dengan identifikasi masalah, menyebutkan benda apa saja yang berbentuk prisma dan limas. Kemudian dari benda tersebut siswa diminta untuk mengkajinya, tentang pengertian dan unsur-unsur dari prisma dan limas tersebut. Setelah menemukan hal apa saja yang akan dikaji kemudian siswa di minta membuka buku mengenai materi prisma dan mencari informasi dalam buku tersebut, kemudian guru membantu dengan memberikan gambaran dan menjelaskanya. Kegiatan kemudian dilakukan dengan mengembangkan Portofolio kelas, guru memberikan LKS kepada siswa untuk dikerjakan, guru membagikan soal yang berupa LKS kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan. Guru memberikan waktu selama 15 menit untuk mengerjakan soal tersebut. Siswa terlihat lancar mengerjakan soal soal tersebut. Setelah 15 menit. Setelah selesai salah satu siswa mengumpulkan LKS tersebut di meja guru. Setelah LKS dikumpulkan, guru meminta salah seorang siswa untuk mengerjakan soal LKS tadi di depan kelas, kemudian siswa bersama sama guru

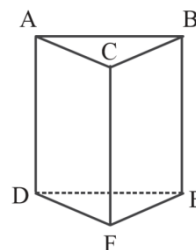
membahas soal tersebut dan membuat refleksi atau kesimpulan dari soal soal dan informasi informasi yang sudah didapat.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup guru memberikan pemantapan pemahaman siswa terhadap materi prisma dan limas pada pertemuan pertama. Guru melakukan tanya jawab guna merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan. Kemudian guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. Proses pembelajaran diakhiri dengan guru mengucapkan salam, yang diikuti dengan jawaban dari seluruh siswa.

Berikut ini adalah hasil penilaian portofolio berupa LKS. Soal LKS pertemuan pertama :

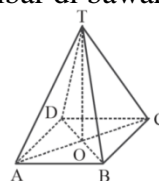
1. Perhatikan gambar di bawah!



Sebutkan sudut dan rusuk pada prisma diatas

Jawab:...

2. Gambarkanlah prisma dengan alas segitiga jika panjang sisi alas 5 cm dan tinggi 3 cm dan tinggi prisma 8 cm. Serta tentukan rumus Luas Permukaan dan Volume prisma tersebut!
3. Perhatikan gambar di bawah!



Sebutkan sudut dan rusuk pada limas diatas

Jawab:..

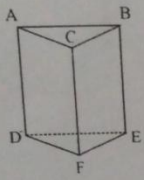
4. Gambarlah limas dengan alas persegi panjang jika panjang sisi alas 5 cm dan lebar 3 cm dan tinggi prisma 9 cm. Serta tentukan rumus luas permukaan dan Volume limas tersebut!

❖ Hasil pekerjaan Izza, Shafira, dan Quisha

PRE- TEST 1

Nama : Izza Mahdiana A.H
 No/ Kelas : 10 / VIII A.R. Fachruddin
 Alokasi Waktu : 10 menit
 Hari/Tanggal : Selasa - 2 - 05 - 2017

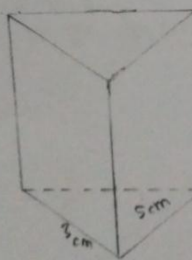
1. Perhatikan gambar di bawah!



Sebutkan sudut dan rusuk pada prisma diatas

Jawab: ... Sudut : 6 Lengkapi!
 Rusuk : 9

2. Gambarkan prisma dengan alas segitiga jika panjang sisi alas 5 cm dan tinggi 3 cm dan tinggi prisma 8 cm. Serta tentukan rumus Luas Permukaan dan Volume prisma tersebut!



$$L_p \text{ Prisma} = (2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling alas} \times \text{tinggi prisma})$$

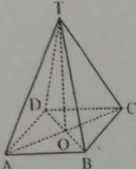
$$V \text{ Prisma} = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

Gambar 4.1 Hasil LKS Izza Mahdiana A.H

PRE-TEST2

Nama : Izza Mahdiana A.H
 No/ Kelas : 18 / VIII A.R. Fachruddin
 Alokasi Waktu : 10 menit
 Hari/Tanggal : Senin - 08 - 2017

1. Perhatikan gambar di bawah!

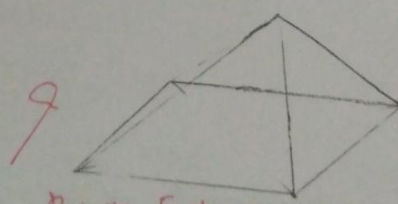


Sebutkan sudut dan rusuk pada limas diatas
 Jawab:...

2. Gambarkan limas dengan alas persegi panjang jika panjang sisi alas 5 cm dan lebar 3 cm dan tinggi prisma 9 cm. Serta tentukan rumus luas permukaan dan Volume limas tersebut!

1. Sudut : A, B, C, D, T
 Rusuk : AT, BT, CT, DT X Kurang Teliti!

2.



Rumus : L permukaan limas : Luas alas + jumlah luas semua sisi tegak

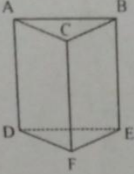
$$V = \frac{1}{3} \times L_{\text{alas}} \times \text{tinggi}$$

Gambar 4.2 Hasil LKS Izza Mahdiana A.H

PRE- TEST 1

Nama : Shafira Az-Zahra
 No/ Kelas : 32 / VIII A.P. Fachruddin
 Alokasi Waktu : 10 menit
 Hari/Tanggal : Selasa,

1. Perhatikan gambar di bawah!

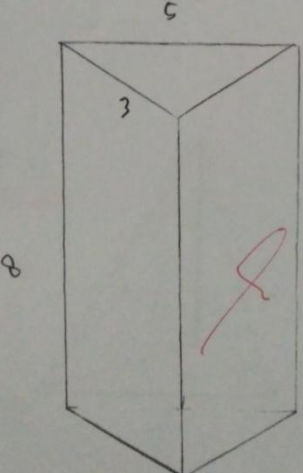


50

Sebutkan sudut dan rusuk pada prisma diatas

Jawab: ... Sudut : ? Lengkap
 rusuk :

2. Gambarkan prisma dengan alas segitiga jika panjang sisi alas 5 cm dan tinggi 3 cm dan tinggi prisma 8 cm. Serta tentukan rumus Luas Permukaan dan Volume prisma tersebut!



Perbaiki Gambar !

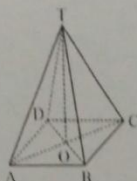
$L_p : (2 \times \text{luas alas}) + (k. \text{ alas} \times t. \text{ prisma})$
 $V : \text{luas alas} \times t$

Gambar 4.3 Hasil LKK Shafira Az-Zahra

PRE-TEST2

Nama : Shafira Az-Zahra
 No/ Kelas : 32 / VIII ... A.R. Fachrudin
 Alokasi Waktu : 10 menit
 Hari/Tanggal : Senin / 8 Mei 2017

1. Perhatikan gambar di bawah!



75

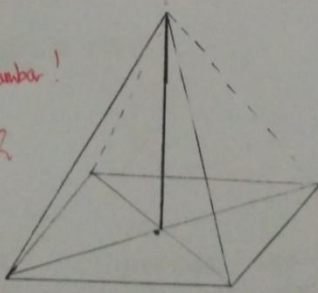
Sebutkan sudut dan rusuk pada limas diatas

Jawab: ... sudut : A, B, C, D, T
 rusuk : AT, BT, CT, DT X kurang lengkap koreksi kembali!

2. Gambarkan limas dengan alas persegi panjang jika panjang sisi alas 5 cm dan lebar 3 cm dan tinggi prisma 9 cm. Serta tentukan rumus luas permukaan dan Volume limas tersebut!

Gambar

Perbaiki Gambar!



Rumus

L permukaan limas : Luas alas + jumlah luas semua sisi tegak

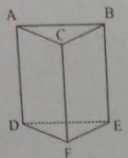
$$V = \frac{1}{3} \times L_{\text{alas}} \times \text{tinggi}$$

Gambar 4.4 Hasil LKK Shafira Az-Zahra

PRE- TEST 1

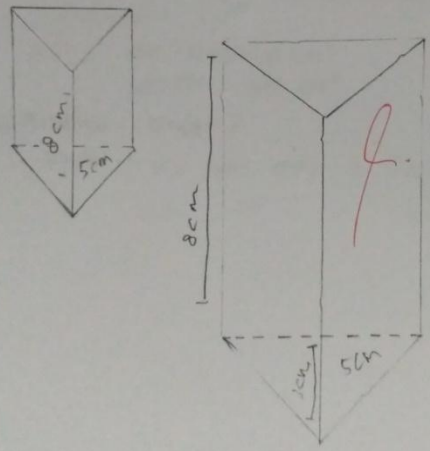
Nama : Quisha Noor Maulida .
 No/ Kelas : 29 / VIII . ARF .
 Alokasi Waktu : 10 menit
 Hari/Tanggal : 2 Mei 2017 .

1. Perhatikan gambar di bawah!



Sebutkan sudut dan rusuk pada prisma diatas
 Jawab: ... 6 dan 8 → tidak di sebutkan !

2. Gambarkan prisma dengan alas segitiga jika panjang sisi alas 5 cm dan tinggi 3 cm dan tinggi prisma 8 cm. Serta tentukan rumus Luas Permukaan dan Volume prisma tersebut!



$$LP = 2 \times \text{luas alas} + \text{keliling alas} \times \text{tinggi prisma}$$

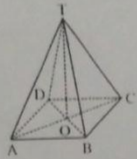
$$V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

Gambar 4.5 Hasil LKS Quisha Noor Maulida

PRE- TEST2

Nama : Quisha Noor Maulida
 No/ Kelas : 29 / VIII AP Pachrudin
 Alokasi Waktu : 10 menit
 Hari/Tanggal : Senin, 8 - Mei - 2017

1. Perhatikan gambar di bawah!



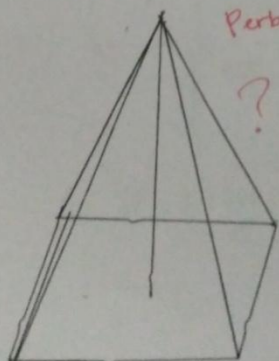
Sebutkan sudut dan rusuk pada limas diatas

Jawab: ... sudut = 5 → tidak disebutkan!
 rusuk = 8

2. Gambarkan limas dengan alas persegi panjang jika panjang sisi alas 5 cm dan lebar 3 cm dan tinggi prisma 9 cm. Serta tentukan rumus luas permukaan dan Volume limas tersebut!

volume = $\frac{1}{3} \cdot \text{luas alas} \cdot \text{tinggi}$

luas permukaan = luas alas + (n x luas salah satu sisi tegak)



Perbaiki Gambar!

Gambar 4.6 Hasil LKS Quisha Noor Maulida

Berdasarkan hasil LKS dari Izza, Shafira, dan Quisha peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa siswa sudah memahami unsur-unsur dari prisma dan limas yaitu sudut dan rusuk yang ditanyakan, pada soal nomor 1 menanyakan unsur-unsur prisma dan limas yang berupa sudut dan rusuk. Berdasarkan hasil tersebut Peneliti melakukan wawancara dengan siswa.

➤ Hasil wawancara Izza Mahdiana A.H

Peneliti : dari soal yang telah diberikan apakah kamu sudah yakin benar dan tidak perlu diperbaiki kembali ?

Izza : saya yakin sudah benar bu.

Peneliti : coba kamu perhatikan kembali soal yang diberikan apakah jawabannya sudah sesuai ? pada soal no 1 kamu sudah baik dalam mengerjakannya, tetapi kamu kurang pahami dan kurang diteliti bahwa perintah dalam soal tersebut adalah menyebutkan sudut dan rusuknya.

Izza : baik bu akan saya teliti kembali hasil pekerjaan saya pada hari pertama ini.

Peneliti : baik kalo seperti itu, pekerjaan kamu sudah bagus hanya saja kamu terlalu terburu-buru dan kurang teliti.

Izza : baik bu, terimakasih.

➤ Hasil wawancara Shafira Az-Zahra

Peneliti : dari soal yang telah diberikan apakah kamu sudah yakin benar dan tidak perlu diperbaiki kembali ?

Izza : saya yakin sudah benar bu.

Peneliti : coba kamu perhatikan kembali soal yang diberikan apakah jawabanya sudah sesuai ? pada soal no 1 kamu masih salah dalam mengerjakannya, kamu kurang lengkap dalam menjawab soal dan kurang diteliti bahwa perintah dalam soal tersebut adalah menyebutkan sudut dan rusuknya.

Izza : baik bu akan saya teliti kembali hasil pekerjaan saya pada hari pertama ini.

Peneliti : baik kalo seperti itu, pekerjaan kamu sudah bagus hanya saja kamu terlalu terburu-buru dan kurang teliti.

Izza : baik bu, terimakasih.

➤ Hasil wawancara Quisha Noor Maulida

Peneliti : dari soal yang telah diberikan apakah kamu sudah yakin benar dan tidak perlu diperbaiki kembali ?

Izza : saya yakin sudah benar bu.

Peneliti : coba kamu perhatikan kembali soal yang diberikan apakah jawabanya sudah sesuai ? pada soal no 1 kamu

masih salah dalam mengerjakannya, kamu kurang lengkap dalam menjawab soal dan kurang diteliti bahwa perintah dalam soal tersebut adalah menyebutkan sudut dan rusuknya.

Izza : baik bu akan saya teliti kembali hasil pekerjaan saya pada hari pertama ini.

Peneliti : baik kalo seperti itu, pekerjaan kamu sudah bagus hanya saja kamu terlalu terburu-buru dan kurang teliti.

Izza : baik bu, terimakasih.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa siswa sudah mengetahui unsur-unsur pada prisma dan limas beserta rumus luas permukaan dan volume. Akan tetapi siswa masih bingung untuk mencari sudut dan rusuk prisma sehingga nilai rata-rata pada tugas pertama ini mendapatkan nilai 75.

b. Pelaksanaan Penilaian Portofolio Pertemuan Kedua

1) Kegiatan pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan oleh guru Matematika kelas 8 ARF SMP Muhammadiyah Al kautsar, berikut ini tahapan pelaksanaan pembelajaran :

a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal dimulai dengan guru membuka pelajaran dengan salam, guru mengabsen siswa dan memberikan motivasi pada siswa, memberikan

apersepsi mengenai materi prisma dan limas, menyampaikan tujuan pembelajaran gambaran yang akan dilakukan.

b) Kegiatan Inti

Kegiatan dimulai dengan guru membahas PR pada pertemuan sebelumnya, guru meminta siswa untuk mengerjakan di depan kelas, siswa kelas 8 ARF aktif dalam mengerjakan PR didepan kelas. Guru memberikan kebebasan siswa untuk mengerjakan dengan cara mereka sendiri, sehingga tidak menutup kemungkinan terdapat dua jawaban sama dengan cara yang berbeda. Kemudian guru bersama dengan murid membuat refleksi dari PR tersebut. Kemudian kegiatan awal dimulai dengan identifikasi masalah. kemudian dari benda tersebut siswa diminta untuk mengkajinya. Setelah menemukan hal apa saja yang akan dikaji kemudian siswa di minta membuka buku mengenai materi limas dan mencari informasi dalam buku tersebut, kemudian guru membantu dengan memberikan gambaran dan menjelaskanya. Kegiatan kemudian dilakukan dengan mengembangkan portofolio kelas, guru memberikan LKS kepada siswa untuk dikerjakan, guru membagikan soal yang berupa LKS kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan. Guru memberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakan soal tersebut. Siswa terlihat lancar mengerjakan soal soal tersebut. Setelah 20 menit. Setelah selesai salah satu siswa mengumpulkan LKS tersebut di meja guru. Setelah LKS dikumpulkan, guru meminta salah seorang siswa untuk

mengerjakan soal LKS tadi didepan kelas, kemudian siswa bersama sama guru membahas soal tersebut dan membuat refleksi atau kesimpulan dari soal soal dan informasi informasi yang sudah didapat.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup guru memberikan pemantapan pemahaman siswa terhadap materi lingkaran pada pertemuan pertama. Guru melakukan tanya jawab guna merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan. Kemudian guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. Proses pembelajaran diakhiri dengan guru mengucapkan salam, yang diikuti dengan jawaban dari seluruh siswa.

Berikut ini adalah hasil penilaian portofolio yang berupa LKS.

Soal LKS Pertemuan 2:

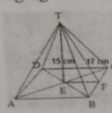
1. Sebuah papan nama berbentuk prisma segitiga sama sisi. Luas alasnya 20cm^2 dan volume 300 cm^3 . Tentukan panjang papan tersebut!
2. Diketahui trapesium dengan panjang $CD = 7\text{cm}$, $AB = 12\text{ cm}$, tinggi trapesium 6 cm , tinggi prisma 14 cm , tentukan luas alas prisma (luas trapesium ABCD) dan volume prisma ABCD.EFGH!
3. Alas sebuah limas segiempat beraturan berbentuk persegi. Jika tinggi segitiga 17 cm dan tinggi limas 15 cm , tentukan luas permukaan limas!
4. Limas segiempat beraturan dengan panjang rusuk alasnya 14 cm dan tinggi sisi tegaknya 25 cm . Tentukan tinggi limas dan volume limas!

❖ Hasil pekerjaan Izza, Shafira, dan Quisha

POST TEST 3

Nama : Izza Mahdiana A.H
 No Absen/ Kelas : 18 / VIII A-R-F
 Alokasi Waktu : 25 menit
 Hari/Tanggal : Selasa, 9 Mei 2017

1. Sebuah papan nama berbentuk prisma segitiga sama sisi. Luas alasnya 20 cm^2 dan volume 300 cm^3 . Tentukan panjang papan tersebut!
2. Diketahui trapesium dengan panjang $CD = 7 \text{ cm}$, $AB = 12$, tinggi trapesium 6 cm , tinggi prisma 14 cm , tentukan luas alas prisma (luas trapesium ABCD) dan volume prisma ABCD.EFGH!
3. Alas sebuah limas segi empat beraturan berbentuk persegi. Jika tinggi segitiga 17 cm dan tinggi limas 15 cm , tentukan luas permukaan limas!



4. Limas segiempat beraturan dengan panjang rusuk alasnya 14 cm dan tinggi sisi tegaknya 25 cm . Tentukan tinggi limas dan volume limas!

Penyelesaian :

1.) Diket : $L \text{ alas} = 20 \text{ cm}^2$ Ditanya : Panjang papan?
 $V = 300 \text{ cm}^3$
 Dijawab : $V = L \text{ alas} \times \text{tinggi}$
 $300 = 20 \times \text{tinggi}$
 $\frac{300}{20} = \text{tinggi}$
 $15 \text{ cm} = \text{tinggi}$

2.) Diket : $CD = 7 \text{ cm}$ T trapesium = 6 cm
 $AB = 12$ T prisma = 14 cm
 Ditanya : $L \text{ alas prisma}$?
 $V \text{ prisma ABCD.EFGH}$?
 Dijawab : $L \text{ alas} = a \times t$
 $= 12 \times 6$
 $= 72 \text{ cm}^2$
 $V = 72 \times 14$
 $= 1008 \text{ cm}^3$

3.) Diket : tinggi Prisma = 17 cm Ditanya : $L \text{ permukaan}$?
 tinggi limas = 15 cm
 Dijawab : $L_p = L_a + n \cdot L \text{ sisi tegak}$
 $= 256 + 4 \cdot \frac{1}{2} \cdot a \cdot t$
 $= 256 + 544$
 $= 800 \text{ cm}^2$
 $L \text{ alas} = \sqrt{17^2 - 15^2}$
 $= \sqrt{289 - 225}$
 $= \sqrt{64}$
 $= 8$

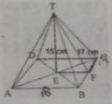
4.) Diket : $P \text{ alas rusuk} = 14 \text{ cm}$ Ditanya : tinggi limas?
 sisi tegak = 25 cm Volume limas?
 Dijawab : $\sqrt{25^2 - 7^2}$
 $= \sqrt{625 - 49}$
 $= \sqrt{576}$
 $= 24$
 $V \text{ limas} = \frac{1}{3} \times L \text{ alas} \times \text{tinggi}$
 $= \frac{1}{3} \times 196 \times 24$
 $= 1568$

Gambar 4.7 hasil LKS Izza Mahdiana A.H

POST TEST 3

Nama : Shafira Az-Zahra
 No Absen/ Kelas : 32 / VIII A R. Fachrudin
 Alokasi Waktu : 25 menit
 Hari/Tanggal : Selasa, 9 Mei 2017

- Sebuah papan nama berbentuk prisma segitiga sama sisi. Luas alasnya 20 cm^2 dan volume 300 cm^3 . Tentukan panjang papan tersebut!
- Diketahui trapesium dengan panjang $CD = 7 \text{ cm}$, $AB = 12$, tinggi trapesium 6 cm , tinggi prisma 14 cm , tentukan luas alas prisma (luas trapesium ABCD) dan volume prisma ABCD.EFGH!
- Alas sebuah limas segi empat beraturan berbentuk persegi. Jika tinggi segitiga 17 cm dan tinggi limas 15 cm , tentukan luas permukaan limas!



- Limas segiempat beraturan dengan panjang rusuk alasnya 14 cm dan tinggi sisi tegaknya 25 cm . Tentukan tinggi limas dan volume limas!

Penyelesaian :

1. Diket. Luas alas = 20 cm^2
 Volume = 300 cm^3
 Ditanya: Panjang ?

Jawab: $V = L \cdot \text{alas} \times \text{tinggi}$
 $300 = 20 \times t$
 $\frac{300}{20} = t$
 $15 \text{ cm} = t$

2. Diket = $p = 7$ dan 12
 $t = 6 \text{ cm}$
 $t \cdot \text{prisma} = 14 \text{ cm}$
 Ditanya = Luas alas prisma ?
 Volume prisma ?

Jawab: $L \cdot a = a \times t$
 $12 \times 6 = 72 \text{ cm}^2$
 $V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$
 $= 72 \times 14$
 $= 1008 \text{ cm}^3$

3. Diket - t segitiga = 17 cm
 t Limas = 15 cm
 Ditanya = Lp. Limas ?

Jawab =

$P_{\text{alas}} = \sqrt{17^2 - 15^2}$
 $= \sqrt{289 - 225}$
 $= \sqrt{64} = 8$

$Lp = L_a + 4 \cdot \frac{1}{2} \cdot a \cdot t$
 $= 64 + 4 \cdot \frac{1}{2} \cdot 8 \cdot 15$
 $= 64 + 240$
 $= 304$

4. Diket = r alas = 14 cm
 s tegak = 25 cm
 Ditanya = t ?
 $= V$?

Jawab: $s = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} \cdot a \cdot t$
 $25 = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} \cdot 14 \cdot t$
 $25 = \frac{1}{2} \cdot 7 \cdot t$
 $25 = 3.5 \cdot t$
 $t = \frac{25}{3.5} = 7.14$

$V \cdot \text{Limas} = \frac{1}{3} \times L_{\text{alas}} \times \text{tinggi}$
 $= \frac{1}{3} \times 14 \cdot 14 \times 7.14$
 $= \frac{1}{3} \times 146 \times 24$
 $= 1568$

3. Diket - t segitiga = 17 cm
 t Limas = 15 cm
 Ditanya = Lp. Limas ?

Jawab =

$P_{\text{alas}} = \sqrt{17^2 - 15^2}$
 $= \sqrt{289 - 225}$
 $= \sqrt{64} = 8$

$Lp = L_a + 4 \cdot \frac{1}{2} \cdot a \cdot t$
 $= 64 + 4 \cdot \frac{1}{2} \cdot 8 \cdot 15$
 $= 64 + 240$
 $= 304$

4. Diket = r alas = 14 cm
 s tegak = 25 cm
 Ditanya = t ?
 $= V$?

Jawab: $s = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} \cdot a \cdot t$
 $25 = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} \cdot 14 \cdot t$
 $25 = \frac{1}{2} \cdot 7 \cdot t$
 $25 = 3.5 \cdot t$
 $t = \frac{25}{3.5} = 7.14$


$V \cdot \text{Limas} = \frac{1}{3} \times L_{\text{alas}} \times \text{tinggi}$
 $= \frac{1}{3} \times 14 \cdot 14 \times 7.14$
 $= \frac{1}{3} \times 146 \times 24$
 $= 1568$

Gambar 4.8 Hasil LKS Shafira Az-Zahra

POST TEST 3

Nama : Quisha Noor Maulida
 No Absen/ Kelas : 29 / VIII A E. Fachrudin
 Alokasi Waktu : 25 menit
 Hari/Tanggal : Selasa, 9 Mei 2017

- Sebuah papan nama berbentuk prisma segitiga sama sisi. Luas alasnya 20 cm^2 dan volume 300 cm^3 . Tentukan panjang papan tersebut!
- Diketahui trapesium dengan panjang $CD = 7 \text{ cm}$, $AB = 12$, tinggi trapesium 6 cm , tinggi prisma 14 cm , tentukan luas alas prisma (luas trapesium ABCD) dan volume prisma ABCD.EFGH!
- Alas sebuah limas segi empat beraturan berbentuk persegi. Jika tinggi segitiga 17 cm dan tinggi limas 15 cm , tentukan luas permukaan limas!



- Penyelesaian :

① Diket = luas alasnya 20 cm^2
 Volume = 300 cm^3

Ditanya : tinggi ?

Jawab : $V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$
 $300 = 20 \times \text{tinggi}$
 $\frac{300}{20} = \text{tinggi}$
 $150 = \text{tinggi}$ Perhatikan cara membagi !
- ② Diket = $CD = 7 \text{ cm}$, $AB = 12$, tinggi trapesium = 6 cm
 tinggi prisma 14 .

Ditanya : luas alas prisma ?
 Volume prisma ?

Jawab = $\frac{1}{2} \cdot (a+b) \cdot t$
 $\frac{1}{2} \cdot (7+12) \cdot 6 = 57 \text{ cm}^2$

Luas alas Prisma = $\frac{1}{2} \cdot (7+12) \cdot 6 = 57 \text{ cm}^2$
- ③ $V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$
 $= 57 \times 14$
 $= 798 \text{ cm}^3$

Diket = tinggi segitiga = 17
 tinggi limas = 15

Ditanya = luas permukaan limas ?

Jawab = $\sqrt{17^2 - 15^2} = \sqrt{289 - 225} = \sqrt{64} = 8$

Lp limas = luas alas + ($n \times$ luas salah satu sisi)
 $= 8 \times 8 + (4 \times \frac{1}{2} \cdot 8 \cdot 8)$
 $= 64 + 272$
 $= 336$ *so pelajaran kembali cara menyelesaikan soal !*
- ④ Diket = panjang rusuk alasnya = 14 cm
 tinggi sisi tegaknya = 25 cm

Ditanya = $\sqrt{25^2 - 14^2} = \sqrt{625 - 196} = \sqrt{429} = 21$
 $= \frac{1}{3} \cdot 14 \cdot 21 = 98$

Gambar 4.9 Hasil LKS Quisha Noor Maulida

Berdasarkan hasil LKS siswa tersebut, beberapa siswa masih ada yang belum memahami tentang menghitung luas permukaan dan volume prisma dan limas. Dari hasil pekerjaan siswa tersebut pun peneliti melakukan wawancara kepada Izza, Shafira, dan Quisha.

➤ Hasil wawancara Izza Mahdiana A.H

Peneliti : pada pertemuan kedua ini apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut ?

Izza : saya sedikit mengalami kesulitan bu, terutama dalam pengaplikasian rumus.

Peneliti : menurut ibu pekerjaan kamu sudah rapi dan bagus, hanya saja kamu perlu pengeoreksian kembali dalam mengerjakan soal soal berikutnya. Terutama untuk soal no 2, kamu belum paham dalam mencari luas alas dan volume jika diketahui tingginya. Dan pada soal no 3 dan 4 kamu belum mengerjakan, sebaiknya dirumah kamu perbaiki kembali dan perhatikan soalnya.

Izza : baik bu terimakasih atas koreksinya, setelah ini saya akan perbaiki kembali pekerjaan saya.

➤ Hasil wawancara Shafira Az – Zahra

Peneliti : pada pertemuan kedua ini apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut ?

Shafira : saya sedikit mengalami kesulitan bu, saya masih bingung dalam perhitungannya juga.

Peneliti : menurut ibu pekerjaan kamu sudah rapi dan bagus, hanya saja kamu perlu pengeoreksian kembali dalam mengerjakan soal soal berikutnya. Terutama dalam cara mencari luas alas, kamu belum paham dalam mencari luas alas jika diketahui tingginya. Dan pada soal no 3 dan 4 kamu sudah baik dalam mengerjakan

Shafira : baik bu terimakasih atas koreksinya, setelah ini saya akan perbaiki kembali pekerjaan saya.

➤ Hasil wawancara Quisha Noor Maulida

Peneliti : pada pertemuan kedua ini apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut ?

Quisha : saya sedikit mengalami kesulitan bu, saya masih bingung dalam perhitungannya juga.

Peneliti : menurut ibu pekerjaan kamu sudah rapi dan bagus, hanya saja kamu perlu pengeoreksian kembali dalam mengerjakan soal soal berikutnya. Terutama dalam cara perhitungannya, pada soal no 1 kamu kurang teliti dalam membagi. Dan pada soal no 3 dan 4 kamu tidak mengerjakan dengan selesai.

- Quisha : baik bu terimakasih atas koreksinya, setelah ini saya akan perbaiki kembali pekerjaan saya.
- Peneliti : pada soal no 3 dan no 4 bagian mana yang membuat kamu sulit untuk mengerjakan ?
- Quisha : untuk soal no 3 saya bingung dalam menentukan luas permukaannya sehingga saya tidak teliti, dan untuk soal no 4 saya kurang menghitung volume limasnya.
- Peneliti : baik kalau kamu sudah paham di mana letak kesalahan kamu, setelah ini kamu kerjakan dan perbaiki pekerjaan kamu.
- Quisha : baik bu terimakasih, akan saya perbaiki pekerjaan saya.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut menunjukan bahwa siswa sudah memahami menghitung luas permukaan limas dan prisma serta volume limas dan prisma. Akan tetapi masih ada siswa yang belum paham untuk menentukan rumus dan kurang teliti dalam perhitungannya sehingga pada pertemuan ke 2 tersebut mendapatkan nilai rata rata 75.

c. Pelaksanaan Penilaian Portofolio Pertemuan ketiga

1. Kegiatan pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan oleh guru Matematika kelas 8 SMP Muhammadiyah Al kautsar, berikut ini tahapan pelaksanaan pembelajaran :

a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal dimulai dengan guru membuka pelajaran dengan salam, guru mengabsen siswa dan

memberikan motivasi pada siswa, memberikan apersepsi mengenai materi prisma dan limas, menyampaikan tujuan pembelajaran gambaran yang akan dilakukan.

b) Kegiatan inti

Kegiatan dimulai dengan guru membahas PR pada pertemuan sebelumnya, guru meminta siswa untuk mengerjakan di depan kelas, siswa kelas 8 aktif dalam mengerjakan PR didepan kelas. Guru memberikan kebebasan siswa untuk mengerjakan dengan cara mereka sendiri, sehingga tidak menutup kemungkinan terdapat dua jawaban sama dengan cara yang berbeda. Kemudian guru bersama dengan murid membuat refleksi dari PR tersebut. Setelah itu kegiatan awal dimulai dengan mengidentifikasi masalah, guru menjelaskan secara menyeluruh mengenai materi yang akan dikerjakan yaitu kegiatan kerja kelompok. Kemudian melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami oleh siswa, guru memberikan soal kepada siswa untuk dikerjakan didepan kelas. Setelah siswa memahami materi tersebut, kemudian guru membagikan soal yang berupa LKK kepada masing siswa untuk dikerjakan. Guru memberikan waktu selama 20 menit untuk mengerjakan soal tersebut. Siswa terlihat lancar mengerjakan soal soal tersebut. Setelah 20 menit. Setelah selesai salah satu siswa mengumpulkan LKS tersebut di meja guru. Setelah LKS dikumpulkan, guru meminta salah seorang siswa untuk mengerjakan soal LKS tadi didepan kelas, kemudian siswa bersama sama guru membahas soal tersebut dan membuat refleksi atau kesimpulan dari soal soal dan informasi informasi yang sudah didapat.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup guru memberikan pemantapan pemahaman siswa terhadap materi limas dan prisma. Kemudian guru melakukan kegiatan tanya jawab untuk merefleksi kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan. Kemudian guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. Proses pembelajaran diakhiri dengan guru mengucapkan salam, yang kemudian diikuti dengan jawaban dari siswa.

Berikut ini adalah hasil penilaian portofolio yang berupa LKK.

1. SOAL LKK 1

Prisma

LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Prisma dan Limas Kelompok 4

Anggota Kelompok: 4

1. Intikhar Iaita Eka Sasabila (16)
2. Izza Mahdiana Afianti Hidayah (18)
3. Kalya Kusumaning Pramasanti (19)
4. Shafira Az-Zahra (22)
5. Sana Maharah Bilal (31)

Petunjuk Awal :

Pada kertas karton yang telah disediakan akan dibuat jaring-jaring prisma dan limas sehingga diperoleh prisma dan limas dengan ukuran maksimal.

1. Pilihlah bentuk jaring-jaring prisma dan limas yang paling tepat untuk digambar pada kertas karton tersebut.
2. Gambarkan jaring-jaring prisma dan limas yang dipilih itu.
3. Buatlah daerah lekukan (lidah) dengan ukuran 1 cm yang akan berfungsi sebagai penghubung antar bidang sisi prisma dan limas.
4. Setelah jaring-jaring terbentuk, guntinglah dan bentuklah prisma dan limas.
5. Ukurlah panjang setiap rusuk dari prisma dan limas yang dibuat.
6. Cari volume dan luas permukaan prisma dan limas yang telah dibuat.

1. Prisma

a) Jenis Prisma = Prisma Segitiga

b) Ukuran Alas Prisma = 12 cm + 12 cm

c) Ukuran Tinggi Prisma = 20 cm

d) Volume Prisma = 600 cm³

e) Luas Permukaan Prisma = 620 cm²

Jawab: Diket = (2,5 cm (alas + tinggi) 20 cm (tinggi prisma))
 Ditanya = volume
 Djawab = $\frac{1}{2} \cdot \text{alas} \times t$
 $= \frac{1}{2} \cdot 24 \times 20$
 $= \frac{1}{2} \cdot 480$
 $= 240 \times 2$
 $= 600 \text{ cm}^3$

Lp = Diket = (2,5 cm (alas + tinggi) 20 cm (tinggi prisma))
 Ditanya = luas permukaan
 Djawab = $(2 \times \text{luas alas}) + (\text{keliling} \times \text{tinggi})$
 $= (2 \times 24) + (20 \times 20)$
 $= 48 + 400$
 $= 448 \text{ cm}^2$

2. Limas

a) Jenis Limas = Limas Segitiga

b) Ukuran Alas Limas = 10 cm

c) Ukuran Tinggi Limas = 15 cm

d) Volume Limas =

e) Luas Permukaan Limas =

Jawab: Diket = alas = 10 cm + 15 cm
 Ditanya = volume
 Djawab = $\frac{1}{3} \cdot \text{luas alas} \times t$
 $= \frac{1}{3} \times 100 \times 15$
 $= \frac{1500}{3}$
 $= 500 \text{ cm}^3$

Lp = Diket = Alas = 10 cm + 15 cm
 Ditanya = Luas permukaan
 Djawab: luas alas + (4 x luas sisi tegak)
 $= (10 \times 10) + (4 \times \frac{1}{2} \times 10 \times 15)$
 $= 100 + 300$
 $= 400 \text{ cm}^2$

Gambar 4.10 Hasil Lembar Kerja Kelompok

(LKK 1) Kelompok 4

2. SOAL LKK 2

LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK) - 2

Materi / Kelas : Limas / VIII Kel. 4

Pertemuan Ke : 2 (dua)

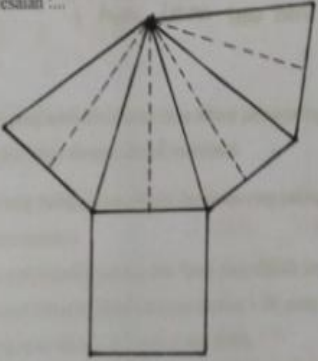
Waktu : 20 menit

Nama Kelompok : 1. Iftikhar Laila Eka Saicabilla (16)
2. Izza Mawdiana Afanti Hidayah (18)
3. Kalya Kusumaning Pramasanti (19)
4. Sanq Maharah Bilqis (31)
5. Shafira Az-Zahra (32)

Jawablah lengkap dengan penyelesaian!

1. Gambirlah salah satu jaring-jaring limas, serta buatlah jaring-jaring limas tersebut dari bahan yang telah disediakan!
2. Atap sebuah rumah berbentuk limas dengan alasnya berupa persegi yang berukuran 7m x 7m dan tinggi atapnya 4m. Tentukan banyak genteng yang diperlukan jika tiap meter persegi memerlukan 10 genteng!

Penyelesaian : ...



"Jaring-Jaring Limas Sepiempat"

2. Diket : alas = 7 m
tinggi = 4 m

Ditanya : banyak genteng yang dibutuhkan?

Dijawab : $L_p = \frac{1}{2} \cdot 7 \cdot 4$
 $= \frac{1}{2} \cdot 28$
 $= 14 \text{ m}^2$

Banyak Genteng :
 $= 14 \cdot 4 \cdot 10$
 $= 56 \cdot 10$
 $= 560 \text{ genteng}$

Gambar 4.11 Hasil LKK 2 Kelompok 4

➤ Hasil wawancara kelompok 4

Peneliti : pada tugas kelompok hari ini apakah kalian mengalami kesulitan ?

Murid : sampai saat ini kami belum menemukan kesulitan bu.

Peneliti :baik kalau begitu, menurut ibu kelompok kalian mengalami penurunan sedikit karna penjelasan prosedur yang sedikit kurang jelas, tetapi pada soal no 2 kelompok kalian sudah sangat bagus dalam melakukan pengerjaan soal, serta tugas kalian tersusun dengan rapih dan ibu mudah untuk memahaminya. Pada tugas kelompok ini kalian sudah mendapatkan hasil yg memuaskan sehingga mendapatkan nilai rata-rata 81,6.

C. Pembahasan

1. Pelaksanaan Penilaian Portofolio

Dalam pelaksanaan penilaian portofolio, guru harus memperhatikan pedoman pelaksanaan penilaian portofolio yang telah dibuat. Penilaian Portofolio di SMP Muhammadiyah Al Kautsar dilakukan berdasarkan indikator-indikator penilaian portofolio. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Emma (15 Mei 2017), dapat diketahui bahwa indikator-indikator dalam penilaian portofolio adalah sebagai berikut.

1) Nilai Hasil test

Nilai hasil test di catat dalam buku daftar nilai guru serta dicatat pula dalam rekapitulasi nilai perorangan masing-masing siswa dengan mencantumkan kompetensi dasar/materi, kapan test dilakukan, berapa nilai yang diperoleh siswa, rata-rata nilai dari test untuk didokumentasikan dalam portofolio masing-masing siswa. Instrumen penilaian yang digunakan dalam test formatif meliputi bentuk soal uraian.

2) Tugas Terstruktur

Tugas-tugas terstruktur adalah tugas yang dikerjakan oleh siswa untuk mendalami atau memperluas penguasaan materi pelajaran. Tugas yang diberikan berupa soal-soal

latihan yang terdapat didalam buku paket siswa atau biasanya diberikan sebagai pekerjaan rumah. Berdasarkan observasi (15 Mei 2017) setiap selesai pertemuan siswa selalu diberi pekerjaan rumah oleh guru, pekerjaan rumah tersebut berupa tersebut dikerjakan di buku PR, buku tugas, dan buku catatan siswa.

Pekerjaan rumah yang diberikan guru pada pertemuan selanjutnya akan dibahas bersama-sama. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengerjakan hasil pekerjaan tersebut didepan kelas. Dalam observasi ini terlihat bahwa siswa sangat berperan aktif dalam mengerjakan soal. Setiap siswa yang mengerjakan didepan kelas mendapatkan point tambahan dari guru. Pada proses ini siswa dibebaskan mengerjakan soal dengan rumus atau pemikiran mereka sendiri, hal ini untuk melatih daya kreatifitas siswa dalam menyelesaikan permasalahan, sehingga tidak menutup kemungkinan pekerjaan setiap siswa akan berbeda dan akan terdapat dua jawaban yang sama, akan tetapi dengan cara atau penyelesaian yang berbeda. Setelah soal selesai dikerjakan guru bersama dengan siswa akan mencocokkan pekerjaan tersebut. Kemudian setiap siswa yang telah mengerjakan didepan kelas akan di catat dalam tabel penilaian perilaku harian siswa, yang nantinya akan digunakan sebagai data pada penilaian portofolio.

3) Catatan Perilaku Harian

Tahapan penting dari proses pembelajaran adalah perilaku harian dari siswa. Yaitu perilaku positif dan negatif siswa selama berada didalam kelas ataupun dilingkungan sekolah, berdasarkan wawancara dengan ibu Emma (15 Mei 2017) selaku guru mata pelajaran matematika kelas 8 ARF, tujuan dari pencatatan adalah untuk memperoleh bukti secara

tertulis yang suatu saat dapat digunakan sebagai refleksi terhadap perilaku yang sudah lewat. Tujuannya untuk meningkatkan kinerja dan juga perilaku siswa agar dapat diawasi dan diharapkan perilaku siswa menjadi lebih baik untuk kedepannya.

Dari penilaian diatas, nantinya akan dapat diketahui hasilnya, sehingga guru mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Dan dari hasil penilaian tersebut juga dapat diketahui siapa saja yang berada di bawah rata atau yang belum menguasai materi dan siapa yang dinyatakan lulus menguasai pencapaian suatu kompetensi. Dari penelitian di SMP Muhammadiyah Al Kautsar Kelas 8 didapat data sebagai berikut :

Tabel Penilaian Portofolio

Tabel 4.1 tabel nilai siswa

NO	TANGGAL	POKOK BAHASAN	NILAI	PARAF GURU	KET
1.	2 Mei 2017	Unsur unsur prisma dan limas	70		LKS 1
2.	2 Mei 2017	Unsur unsur prisma dan limas	75		LKS 1
3.	2 Mei 2017	Unsur unsur prisma dan limas	60		LKS 1
Rata rata			68,3		
4.	8 Mei 2017	Menghitung prisma dan limas dan limas	75		LKS 2
5.	8 Mei 2017	Menghitung prisma dan limas dan limas	75		LKS 2
6.	8 Mei 2017	Menghitung prisma dan limas dan limas	65		LKS 2
Rata rata			71,6		

7.	9 mei 2017	Menggambar jaring jaring prisma dan limas serta mencari luas permukaan dan volume	80		
8.	9 mei 2017	Menggambar jaring jaring prisma dan limas serta mencari luas permukaan dan volume			
Rata rata			82,5		

Tabel 4.2 Penilaian tugas terstruktur

No	Jenis Tugas	Aspek Penilaian	Skor	Paraf Guru	Ket
1.	PR unsur unsure prisma dan limas	Pemahaman : Seberapa baik tingkat pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan	80		
		Argumentasi : Seberapa baik argumentasi yang diberikan soal yang diberikan	85		
		Informasi : 1. Akurat 2. Tersusun dengan baik 3. Tertulis dengan baik 4. Mudah dipahami	78 78 80 78		
	Jumlah		497		
	Rata rata		79,8		
2.	menentukan	Pemahaman :	70		

	rumus luas permukaan dan volume prisma dan limas	Seberapa baik tingkat pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan			
		Argumentasi : Seberapa baik argumentasi yang diberikan soal yang diberikan	78		
		Informasi : 1. Akurat 2. Tersusun dengan baik 3. Tertulis dengan baik 4. Mudah dipahami	70 75 75 75		
	Jumlah		443		
	Rata rata		73,8		
3.	Tugas kelompok Menggambar jaring-jaring prisma dan	Pemahaman : Seberapa baik tingkat pemahaman siswa terhadap tugas yang diberikan	80		

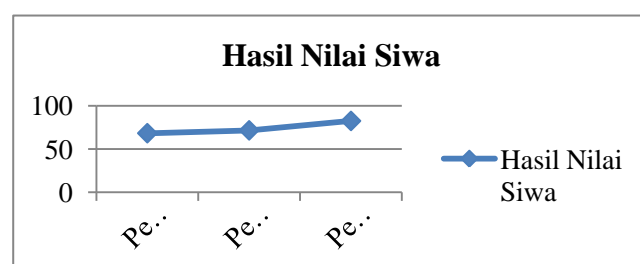
	limas serta mencari luas permukaan dan volume				
		Argumentasi : Seberapa baik argumentasi yang diberikan soal yang diberikan	80		
		Informasi : 1. Akurat 2. Tersusun dengan baik 3. Tertulis dengan baik 4. Mudah dipahami	80 85 85 80		
	Jumlah		490		
	Rata rata		81,6		

Tabel 4.3 catatan perilaku harian siswa

No	Perilaku yang Muncul	Penilaian		Paraf Guru	Ket
		posistif	Negative		

1.	Antusias dalam menerima pelajaran	✓			
2.	Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru	✓			
3.	Sulit diatur didalam kelas		✓		

Portofolio cocok mengetahui perkembangan siswa, dengan menilai sebuah tugas tugas yang dikerjakan oleh siswa. Tugas tugas ini dipilih dan dinilai, untuk melihat perkembangan kemampuan. Berikut ini adalah grafik perkembangan nilai dari Angela Calvina Irena Putri.



Gambar 4.12 gambar grafik penilaian siswa

Berdasarkan hasil grafik tersebut maka dapat dilihat perkembangan siswa dalam setiap pertemuannya, nilai ini yang nantinya akan di dokumentasikan di dalam portofolio, nilai ini dapat digunakan guru untuk melihat perkembangan siswa dari waktu ke waktu dan berkelanjutan. Dari nilai tersebut guru dapat

melihat sejauh mana kompetensi yang diharapkan tercapai, jika perkembangan siswa kurang baik maka guru bisa memberikan tindak lanjut kepada siswa tersebut.

2. Hambatan Penilaian Portofolio

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Emma (15 Mei 2017), hambatan dalam pelaksanaan penilaian portofolio yaitu.

a. Pengelolaan waktu

Penggunaan portofolio untuk penilaian memerlukan banyak waktu dari guru untuk melakukan penskoran, apalagi kalau kelasnya besar. Karena dalam penilaian portofolio ada beberapa indikator penilaian. Dan penilaian tersebut dilakukan per individu, sehingga memerlukan banyak waktu untuk melakukan penskoran.

b. Tugas tugas terstruktur biasanya bukan autentik karya siswa sendiri

Tugas tugas terstruktur yang dikerjakan siswa biasanya bukan karya mereka sendiri melainkan ada bantuan dari teman ataupun orang lain, dalam hal ini guru sulit untuk memantau pekerjaan siswa, karena tugas terstruktur bisa berbentuk pekerjaan rumah, yg di kerjakan siswa di rumah sehingga guru tidak bisa memastikan apakah itu hasil pekerjaan orang lain atau siswa itu sendiri.

c. Jumlah siswa

Jumlah siswa yang terlalu banyak dalam satu kelas yaitu 33 siswa. Hal ini mengakibatkan guru mengalami kesulitan untuk memantau perkembangan prestasi belajar siswa secara satu persatu.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan yaitu :

1. Dalam penelitian guru kesulitan dalam pengkondisina siswa didalam kelas, terutama dalam pembagian kelompok.
2. Keterbatasan waktu penelitian dalam pembelajaran disetiap pertemuan , kondisi ruangan kelas yang kurang nyaman serta belum memadai membuat siswa kurang fokus dalam pembelajaran didalam kelas.